

Аннотация рабочей программы по биологии 9-11 классы (базовый уровень)

- Программы систематического курса биологии для основной общеобразовательной школы составлена на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным Базисным учебным планом 2004 года с учетом программы по биологии В.В. Пасечника.

Рабочая программа разработана на основе программы авторов: В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш. (Сборник нормативных документов. Биология. Сост. Е.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Москва.: Дрофа, 2004)

- Количество часов: 9 класс – 70 часов (2 часа в неделю)
10 – 11 класс – 70 часов
- **Программа направлена на реализацию следующих основных целей: знать/понимать (2 уровень):**

2,1 признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов; популяций; экосистем; агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

2,2 Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции, раздражимости, круговорота веществ;

2,3 Особенности организма человека;

Уметь (3 уровень)

3,1 объяснять роль биологии в формировании современной естественно – научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюции растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; роль гормонов и витаминов в организме;

3,2 изучать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;

3,3 распознавать и описывать: на таблицах основные части клетки, органы и системы органов человека; органы растений и животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животные своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы и растения, опасные для человека растения и животных;

3,4 выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистемах;

3,5 сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

3,6 определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

3,7 анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, влияние деятельности человека на экосистемы;

3,8 проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (4 уровень)

4,1 соблюдение мер профилактики, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек, нарушение осанки, зрения, слуха;

4,2 оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

4,3 рациональной организации труда и отдыха ;

4,4 выращивания и размножения культурных растений и домашних животных;

4,5 проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Задачи:

- Организовать самостоятельную учебную деятельность;
- Использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Выдвигать предположения, понимать необходимость проверки их на практике; исследовать несложные практические ситуации;
- Соблюдать нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- Оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- Раскрывать содержание основных биологических

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Для проверки и контроля знаний учащихся применяются следующие типы контроля: фронтальный опрос, биологический диктант, регулярная проверка грамотности написания биологических терминов, проверка практических умений и навыков с помощью учебного оборудования. Применяются формы проверки и контроля знаний: устный опрос с подробным ответом, фронтальный опрос, показ учеником изучаемых структур на демонстрационных пособиях, выполнение и правильное оформление лабораторной работы, тестовый контроль, биологический диктант, самостоятельное изучение материала учебника и ответы на вопросы или выполнение заданий из рабочей тетради.

Требования к уровню подготовки знать/понимать

- Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций, экосистем; биосферы;
- Сущность биологических процессов: метаболизма, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, раздражимости, круговорота веществ;
- Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности;

Уметь

- Объяснять: роль биологии в формировании естественно –научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; родство человека с млекопитающими, место и роль человека в природе;
- Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- Распознавать и описывать: на таблицах основные клеточные структуры, органы и системы органов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных;
- Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания;
- Сравнить биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ – инфекции, вредных привычек;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животными; при простудных и заболеваниях
- Проведением наблюдений за состоянием собственного здоровья.

Углубленное изучение

• Нормативные документы:

1. Базисный учебный план, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004г. (стандарты первого поколения);
2. Программа по биологии. Профильный уровень.10-11 классы. Авторы Дымшиц Г.М., Саблина О.В., Москва, Просвещение, 2009 г.

• Объем учебных часов на курс:

10 класс – 180 ч., в неделю – 5 часов

11 класс – 170 ч., в неделю 5 часов.

• Основные цели

Знания 2 уровень:

- 2,1 – об особенностях жизни как формы существования материи;
- 2,2 – о фундаментальных понятиях биологии;
- 2,3 – о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности, изменчивости;
- 2,4 – об основных теориях биологии;
- 2,5 – о соотношении социального и биологического в антропогенезе;
- 2,6 – об основных областях применения биологических знаний;

Умения 3 уровень

- 3,1 – понимать явления и процессы в живой природе, механизмы их действия;
- 3,2 – использовать теории и законы для предсказаний и поиска новых знаний;
- 3,3 – пользоваться знаниями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- 3,4 – конкретизировать теоретические положения;
- 3,5 – работать с микроскопом и изготавливать микропрепараты;
- 3,6 - решать генетические задачи;
- 3,7 – Работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять планы, конспекты;
- 3,8 – планировать и осуществлять наблюдения и эксперименты;

Углубление. Знания 2 – уровень

- 2,7 – о фундаментальных теориях на социокультурном фоне их возникновения и развития;
- 2,8 – о процессах и принципах научного познания;
- 2,9 – о механизмах развития научных проблем;
- 2,10 – о законах и категориях материалистической диалектики;
- 2,11 – о нормах и принципах экологической культуры;

Умения – 3 уровень

- 3,10 – объяснять и сравнивать гипотезы и модели;
- 3,11 – устанавливать связи между категориями науки, философии, идеологии; а также между фундаментальными и прикладными теориями;
- 3,12 – разрабатывать и реализовывать оценочные суждения;
- 3,13 – использовать принципы познания для постановки и решения проблем;
- 3,14 – выдвигать гипотезы;

3,15 – обобщать биологические и пограничные теории до уровня картины живой природы;

3,16 – переводить знания с эмпирического уровня на теоритический и обратно;

3,17 – обобщать, классифицировать, анализировать факты;

3,18 – выявлять междисциплинарный характер прикладных теорий, необходимых для постановки и решения практических проблем.

Задачи:

1. Приобщить к осмыслению сущности жизни, бытия, познания, практики; показать сферы взаимосвязи биологической реальности с физической, химической, социальной картинами мира.

2. Развить умение выдвигать и решать проблемы, планировать и ставить наблюдения и эксперименты.

3. Овладеть логической структурой и концептуальным аппаратом важнейших теорий и идей, умением пользоваться теоретическими знаниями для обобщения, систематизации и прогнозирования.

4. Усвоить прикладные теории, связанные с использованием живых систем, овладеть знаниями, необходимыми для профориентации, практическими навыками обращения с биосистемами.

Формы контроля

Результативность программы и достижение цели отслеживаются следующими измерителями:

- контрольные и срезовые работы;
- тесты (в т.ч.логические);
- творческие работы;
- терминологические диктанты;
- логические схемы, анкеты обратной связи;
- решение задач;
- зачёты и экзамены.

Разработан дидактический и контролирующий материал.

Требования к уровню подготовки

Предполагаемые результаты реализации программы дифференцированы по базовому и профильному уровням усвоения.

Базовый уровень

Знания:

- об особенностях жизни как формы существования материи;
- о фундаментальных понятиях биологии;
- о сущности процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности, изменчивости;
- об основных теориях биологии;
- о соотношении социального и биологического в антропогенезе;
- об основных областях применения биологических знаний.

Умения:

- понимать явления и процессы в живой природе, механизмы их действия;
- использовать теории и законы для предсказаний и поиска новых знаний;
- пользоваться знаниями для объяснения вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- конкретизировать теоретические положения;
- работать с микроскопом и изготавливать микропрепараты;
- решать генетические задачи, строить вариационные кривые;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета;
- планировать и осуществлять наблюдения и эксперименты;
- конструировать материальные и идеальные модели и пользоваться ими.

Профильный уровень

Знания:

- о фундаментальных теориях на социокультурном фоне их возникновения и развития;
- о процессах и принципах научного познания;
- о механизмах развития научных проблем;
- о законах и категориях материалистической диалектики;
- о нормах и принципах экологической культуры.

Умения:

- объяснять и сравнивать гипотезы и модели;
- устанавливать связи между категориями науки, философии, идеологии; а также между фундаментальными и прикладными теориями;
- разрабатывать и реализовать оценочные суждения;
- использовать принципы познания для постановки и решения проблем;
- выдвигать гипотезы;
- обобщать биологические и пограничные теории до уровня картины живой природы;
- переводить знания с эмпирического уровня на теоритический и обратно;
- обобщать, классифицировать, анализировать факты;
- выявлять междисциплинарный характер прикладных теорий, необходимых для постановки и решения практических проблем.

Программа обеспечивает овладение учащимися следующими видами компетенций:

1. **Ценностно-смысловые** - способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. **Общекультурные** - опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до всечеловеческого понимания мира.
3. **Учебно-познавательные** - самостоятельная познавательная деятельность, включающая элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.
4. **Коммуникативные** - навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
5. **Природоведческие и здоровьесберегающие** - наличие опыта ориентации и экологической деятельности в природной среде. Знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях. Владение способами физического самосовершенствования, самоподдержки и самоконтроля.